

Значение Физического Воспитания Студентов Медиков В Профессиональной Подготовке Врача

Арипова В. Б.

*преподаватель кафедры «Реабилитологии, народной медицины и физической культуры»
Ташкентская медицинская академия, Узбекистан*

Аннотация

В статье раскрывается вопрос о необходимости физической культуры и спорта для студентов-медиков. В частности, обсуждается влияние профессионально-прикладной и общеобразовательной направленности физического воспитания на формирование мировоззрения будущих врачей как мощному лечебно-профилактическому фактору.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 05 Dec 2022

Received in revised form

07 Jan 2023

Accepted 11 Feb 2023

Ключевые слова:

физическое воспитание,
студенты-медики, факторы,
здоровье, врач.

Hosting by Innovatus Publishing Co. All rights reserved. © 2023

Введение.

В целях подготовки квалифицированных кадров, приведения процесса обучения в соответствие с международными стандартами, цифровизации системы управления, дальнейшего повышения педагогического и научного потенциала, коренного улучшения качества научно-исследовательской работы, а также достижения высоких результатов в сфере физической культуры и спорта:

- пересмотреть до 2024/2025 учебного года квалификационные требования ко всем направлениям образования бакалавриата и специальностям магистратуры, в том числе внедрить систему сертификации компетенций, оценивающих знания, мастерство и педагогические навыки выпускников бакалавриата и магистрантов [1].

Реализация программных — положений государства о совершенствовании двигательной рекреации студентов, о развитии на предприятиях и в учреждениях, в учебных заведениях и по месту жительства населения массовой физической культуры и спорта может быть более успешной при условии активного участия в этой деятельности врачей всей лечебно-профилактической сети.

Специфика профессии позволяет врачу целенаправленно влиять на многие стороны организации здорового быта в семье и в организованных коллективах, в том числе на гигиеническое воспитание детей, привитие им навыков занятий физической культурой и спортом. Поэтому вполне естественно, что выпускник медицинского института наряду с владением другими профессиональными навыками и умениями должен быть хорошо знаком с теоретическими и практическими вопросами использования физических упражнений с целью укрепления здоровья, профилактики и лечения различных заболеваний.

Цель исследования. Определение оптимального сочетания учебной и спортивной деятельности студентов в медицинском вузе.

Для реализации исследования были определены задачи:

1. Изучить и определить физическое развитие студентов медиков в зависимости от затрат времени на основные специализированные предметы;
2. Выявить изменения физической работоспособности студентов в учебном году.

Материалы и методы.

Анализ подготовки студентов проводился по результатам тестирования по теоретической и физической подготовки во время сессии и по специально подобранным тестовым нормативам. В проведенном исследовании определялся общий средний результат за сессию, при этом для качественной характеристики уровня теоретического и физического развития учитывалось количество отличных, хороших и удовлетворительных оценок (в процентном соотношении).

Один из залогов успешного решения этой задачи — личный опыт физкультурно-спортивной деятельности каждого студента, убежденность в необходимости использования средств физической культуры и спорта в повседневной жизни, приобретаемые в процессе развития личности. Являются ли занятия физической культурой и спортом естественной потребностью студентов, избравших профессию врача? Как оценивают они свою физическую подготовленность, и в какой степени используют физические упражнения в период учебы в вузе для укрепления собственного здоровья и повышения умственной работоспособности? [2].

С помощью специально — составленной анкеты по Г.Д.Бабушкину было проведено исследование физкультурно-спортивной активности 435 студентов Ташкентского государственного стоматологического института.

Результаты и обсуждение.

Анализ полученных материалов показал, что уже при поступлении в вуз существуют различия в физкультурно-спортивной активности молодежи, их физической подготовленности, знание которых имеет немаловажное значение в организации физического воспитания, в формировании и развитии спортивных интересов студентов.

Так, среди избравших профессию врача в период учебы в школе в спортивной секции занимались 46,7 %. Не занимались физкультурой в школе по различным причинам, в основном в связи с состоянием здоровья, 53,3 % студентов-медиков. В период учебы в школе каждый четвертый (21,75 %) будущий врач занимался на уроках физкультуры без удовольствия. При поступлении в медицинский институт 57,2 % из числа обследованных студентов имели различный спортивный разряд.

В состоянии здоровья поступивших в ТМА имелись следующие различия. Среди студентов к основной медицинской группе относились 77%, к подготовительной — 6,4 %, к специальной — 16,6 %.

Может создаться впечатление, что в ТМА характер изучаемых показателей связан с преобладанием в численном составе вуза женщин, физкультурно-спортивная активность которых, как известно, ниже. Однако анализ результатов показал, что среди женщин — будущих врачей в период учебы в средней школе в спортивной секции занимались 25 %, разрядниками по различным видам спорта были 65,6 %. Из числа поступивших в ТМА к основной медицинской группе относились 72,8 % студенток. К специальной группе — соответственно 19,2 %.

Среди мужчин вуза имелись различия. Так, к специальной медицинской группе среди поступивших в ТМА было отнесено 9,7% (а на педиатрическом факультете — 117%).

Таким образом, уже в период учебы в средней школе, т. е. на том этапе развития личности, когда формируются и закрепляются основные мотивы поведения, физкультурно-спортивная активность будущих медиков была ниже, по-видимому, не последнее место занимал фактор здоровья.

В период опроса среди обследованных студентов различными формами физической культуры и спортом занимались 52,6 %, в спортивных секциях тренировались всего 19% студентов. Из других форм занятий были названы группы здоровья, турпоходы выходного дня, самостоятельные занятия.

Среди тех, кто в течение последнего календарного года ни разу не участвовал в спортивных соревнованиях, кроссах, турнирах, сдаче нормативов комплекса «Функциональных тестов», оказалось (40%).

В то же время значительно больший процент студентов-медиков 18,7 % испытывают утомление к концу учебного дня. С одной стороны, это свидетельствует о положительном отношении большинства студентов к физической культуре, с другой — хотя процент студентов, оценивших значение физической культуры ниже среднего и низко, и невелик, тем не менее данный факт нельзя оставлять без внимания, поскольку среди этих студентов имеются будущие врачи (3,4 %), в том числе детские (3,8 %), профессиональная некомпетентность которых в вопросах физической культуры и спорта в настоящее время не может считаться допустимой.

Таким образом, анализируя полученные данные, мы считаем, что занятия физической культурой и спортом не являются естественной потребностью основной массы студентов, в частности будущих медиков, после прекращения обязательных академических занятий большинство из них не прибегают к физической тренировке организма. Наблюдается противоречие между теоретически положительным отношением к фактору и практическим его применением в повседневной жизни, разрешение которого следует искать в оптимизации физического воспитания в процессе индивидуального развития личности.

Приведенные материалы свидетельствуют, что в вузы в зависимости от их профессиональной направленности поступает различный по физкультурно-спортивной активности и отношению к физической культуре и спорту контингент молодежи. Это должны учитывать работники кафедр физического воспитания при организации учебного процесса, т. е. на основе единой государственной программы по физическому воспитанию студентов должен быть усилен дифференцированный подход в зависимости от профессиональной направленности вуза.

Выводы.

Результаты работы выявили следующее:

1. Сравнительный анализ успеваемости студентов дает нам право полагать, что двигательный режим исследуемых является оптимальным в повышение учебной активности и спортивной работоспособности студентов. При этом необходимо отметить, что все результаты сдачи летней сессии были выше, чем зимней. На наш взгляд, это объясняется замедленной адаптацией студентов к учебному процессу в начальных семестрах [3].

Нормативы по физической подготовке студентов

Таблица.

№ п/п	Вид упражнения	Параметры
ОФП		
1	Подтягивания на перекладине	18 раз
2	Прыжок в длину с места	220 см
3	Подъём туловища на время из положения, лежа на спине	30 раз
4	Бросок набивного мяча (медицинбола)	12 м
СФП		
1	Бег на 400 м	1:10,0 с
2	Бросок теннисного мяча	30 м
3	Бег на 60 м	8,00 с
4	Бросок набивного мяча (медицинбола) из-за головы сидя	9 м

2. Совершенствование учебно-тренировочного процесса в университете невозможно без оптимальной взаимосвязи между физической и умственной работоспособностью. Большой объем тренировочной деятельности может повысить физическую подготовленность, но в определенной степени снизить умственную работоспособность. Превалирование умственной деятельности, т.е.

отсутствие дополнительных тренировочных занятий спортом, не позволяет повышать спортивно-педагогическое мастерство студентов и не дает возможности выйти на более высокий уровень работоспособности.

3. Изменение физической и умственной работоспособности студентов – обусловлены учебно-тренировочным процессом и режимом жизнедеятельности, а для активно тренирующихся студентов к тому же в значительной мере зависит от календаря участия в спортивных соревнованиях.

4. В частности, мы считаем, что в медицинских институтах необходимо обратить особое внимание на профессионально-прикладную и общеобразовательную направленность физического воспитания. В этом плане просматриваются далеко не исчерпанные возможности для научно-методической работы. Наряду с решением гигиенически задач физическое воспитание студентов, в частности медиков, должно активно способствовать формированию мировоззрения будущих врачей, отношения к физической культуре как мощному лечебно-профилактическому фактору. Учитывая тот факт, что большинство студентов медицинского института выбрали профессию врача по призванию, необходимо использовать этот мотив при организации профессионально-прикладного физического воспитания.

Литература.

1. Постановление Президента Республики Узбекистан, «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров и научных исследований в сфере физической культуры и спорта» от 03.11.2022 г. № ПП-414.
2. Светличная Н. К. Интегральный подход в оценке функционального состояния занимающихся адаптивной и оздоровительной физической культурой //Материалы XXVI Международного научного Конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех. – 2021. – С. 412-414.
3. Юнусов, С. А. "Физическое воспитание школьников в инклюзивном образовании." *SCIENTIFIC PROGRESS.* "Scientific Journal ISSN (2021): 2181-1601.