

Поэтапное Формирование Навыка Самоконтроля У Детей Начальных Классов На Уроках Математики

Бадалова Севиля Ахматовна

*Студентка 204-группы факультета дошкольного и начального образования
Самаркандский Государственный Университет*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы методики формирования самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности. Описываются методы, приёмы и этапы формирования самоконтроля на уроках математики в начальных классах. Также в этой статье говорится о важности самоконтроля у учащихся начальных классов на уроках математики. В свою очередь раскрыты каждые этапы формирования навыка самоконтроля у детей начальных классов, а также представлены их задачи.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 19 May 2022

Received in revised form

17 Jun 2022

Accepted 25 July 2022

Ключевые слова:

самоконтроль, самооценка, беседа, математические диктанты.

Hosting by Innovatus Publishing Co. All rights reserved. © 2022

Самоконтроль – это осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний.

Одной из важнейших задач методики обучения математике в начальных классах является предупреждение ошибок учащихся.

Развитие самоконтроля у младших школьников подчинено закономерностям. Показатели сформированного самоконтроля:

умение спланировать работу; умение изменять свои действия, учитывая изменившиеся условия, находить рациональные способы решения; умение осознанно переходить на знаковые символы и схемы; умение осознанно чередовать развернутые и сокращенные формулы контроля; умение самостоятельно составлять системы проверочных заданий, алгоритм проверки.

Рассмотрим более детально этапы работы по формированию самоконтроля учащихся начальных классов:

I этап - подготовительный.

Включает следующие задачи:

1. Формировать потребность в осуществлении действия контроля;
2. Способствовать осознанию действия контроля;
3. Актуализировать знания о месте действия контроля в учебной деятельности;
4. Обогащать знания о действии контроля.

Работа на первом этапе:

1. Беседа с детьми о важности действия контроля;

Примерные вопросы для беседы:

Какие задания тебе нравится выполнять на уроках математики? Любишь ли ты выполнять вычисления? Какие ошибки чаще всего допускаешь в вычислениях? Всегда ли делаешь проверку выполняемых вычислений? Умеешь ли ты выполнять проверку?

2. Установка на контроль перед выполнением задания.
3. Сверка учащимися результата выполнения задания с ответом, записанным на доске (неверным).

II этап.

Включает следующие задачи:

Учить осуществлять итоговый контроль; учить задавать уточняющие вопросы; учить высказывать свою точку зрения; развивать умение учащихся обнаруживать ошибки в результате действия, в действиях учителя, в собственных действиях.

Работа на втором этапе:

1. Учитель, подготавливая урок математики, проверяя решение примеров и задач, заносит в свой конспект правильные ответы на все задания для той части урока, где будут проводиться работы указанного вида. Затем ответы записываются отдельно в возрастающем или убывающем порядке. Учитель выносит ответы на доску. Совпадающие ответы пишутся только один раз.
2. Учитель предлагает детям проанализировать ответ ученика.
3. Учащиеся задают такой вопрос отвечающему у доски, чтобы он нашел, исправил и объяснил ошибку.
4. Проверка полученных результатов по условию и смыслу задачи.
5. Сравнение решения с правильным (с образцом).
6. Еще одним продуктивным приемом формирования самоконтроля являются математические диктанты.

III этап.

Включает следующие задачи:

1. Учить осуществлять пооперационный контроль;
2. Учить определять причину появления ошибки.
3. Развивать умение учащихся обнаруживать ошибки.
4. Учить выполнять задание и осуществлять проверку по готовому алгоритму.

Работа на третьем этапе:

1. Дети выполняют задание по готовому алгоритму.
2. Дети выполняют задания, после которых им предлагается проверить решение по готовому алгоритму.
3. Рекомендуется также использовать карточки с порядком проведения самоконтроля, выполнения проверки.
4. Ученики выполняют задание, после чего им предлагается обменяться тетрадями и проверить решение своего товарища;
5. Учитель предлагает детям решение с преднамеренной ошибкой.
6. Моделирование.
7. Учитель предлагает детям найти ошибку и подумать, что привело к её появлению.

8. Не выполняя действий, поставь знаки сравнения.

$$3 \times (9 - 24 : 4) \dots 3 \times 10 - 20 : 4$$

Найди значения выражений. Ты верно поставил знаки сравнения? Если нет, в чём твоя ошибка?

9. Надо сообщать учащимся способ проверки решенной задачи, уравнения, неравенства, тождественного преобразования.

10. Решение задачи различными способами.

11. Дается выражение $4 \times 8 + 54 : 6 \times 9 - 7$. Расставь скобки так, чтобы при вычислении значения действия выполнялись в следующем порядке: умножение на 9, деление, сложение, вычитание, умножение. Ответ поясни.

IV этап:

Включает следующие задачи:

1. Учить осуществлять планирующий контроль; учить самостоятельно ставить учебную задачу на основе контроля; учить осуществлять рефлексивный контроль: реконструировать решение товарища, учителя;

учить разрабатывать алгоритм контрольного действия; учить самостоятельно вносить коррективы в применяемую схему действия за счет поиска и выявления еще более общих оснований действия.

Работа на четвертом этапе:

1. Детям предлагается выражение, решенное разными способами (среди которых верные и неверные), необходимо их реконструировать;

2. Перед решением примера ученик ставит задачу: при выполнении данного действия чему я должен научиться;

3. Учащимся предлагается разработать алгоритм контрольного действия.

Модель действия контроля в учебной деятельности младших школьников: потребность в контроле; осознание назначения контроля; умение обнаруживать ошибку (свою, своих товарищей, учителя; самостоятельно, в хорошо знакомых действиях, в новых условиях); умение объяснить ошибку.

В завершении хочу сказать, что все время надо что-то изменять, изучать новые методы, искать новые подходы, иногда возвращаться к прошлому, т.к. в истории преподавания в начальной школе немало интересного. Самое главное - вызвать у учеников интерес к предмету и пробудить желание заниматься математикой в дальнейшем.

Список литературы:

1. Артюхова И. Устойчивость внимания //Нач. шк.(приложение)- 2002.- №8.

2. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных - М.: Просвещение, 1995, с.85-87.

3. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1993.

4. Князева Т.Н. Я учусь учиться. М.: АРКТИ, 2004.

5. Кузнецов В.И. Контроль и самоконтроль - важные условия формирования учебных навыков //Нач. шк.-1986.-№ 2.

6. Мисс М.Ю. Автоматизация самоконтроля в начальной школе.- Интернет.